

設置の趣旨等を記載した書類（資料）

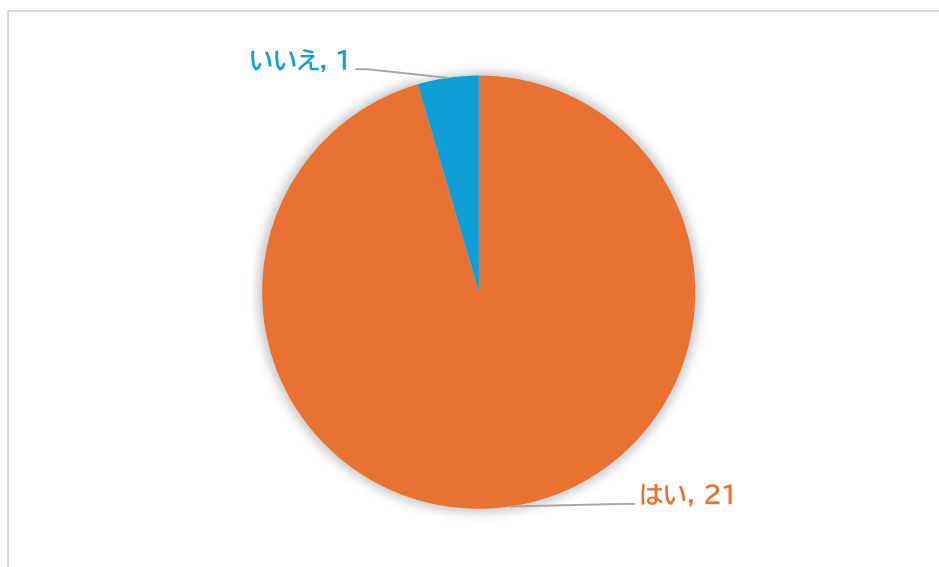
目 次

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| （資料１）地元企業に対するアンケート結果 .....                | p. 1 |
| （資料２）教育理念、教育目的、学習・教育目標、３つのポリシー（本科） .....  | p. 2 |
| （資料３）電気知能情報工学科授業科目系統図（準学士課程）（１～５年生） ..... | p. 3 |

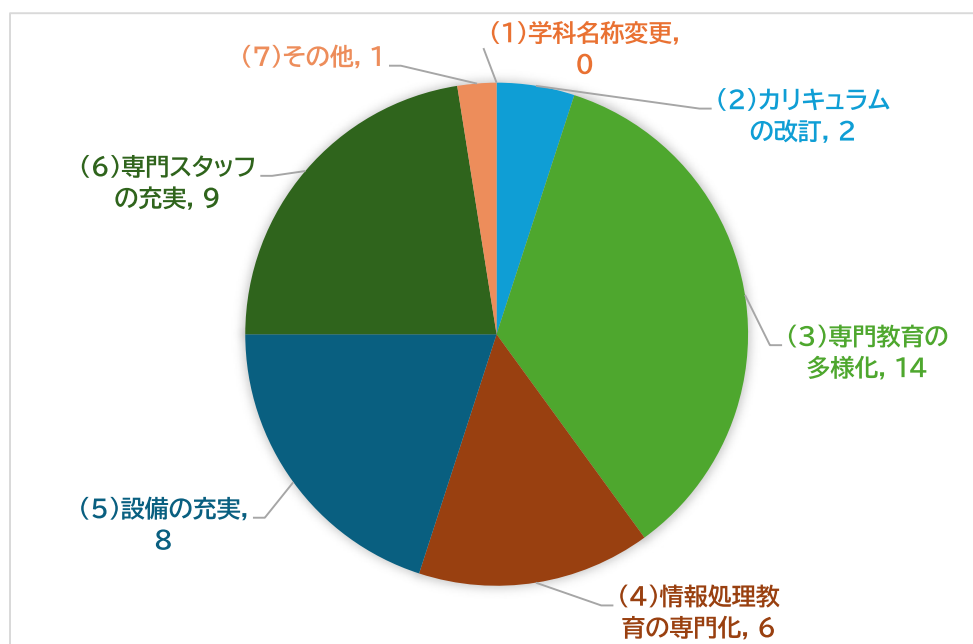
アンケート調査（令和 6 年 4 月、5 月実施）

調査対象：地元企業 25 社

（１）呉高専や高専において高度情報専門人材・デジタル人材の養成を行うことに期待をしていますか？



（２）電気情報工学科が改組を行うとすると、何に重点をおく方がよいと思われますか？  
（３つ以内選択して○を付けて下さい。）



教育理念

Educational philosophy

「開発研究とものづくりの現場を結ぶ人材であれ」  
Be a human resource that connects research/development and manufacturing sites.

～ものづくり現場を理解し企画開発力を持った「中核技術者」の育成～  
Foster "core engineers" who understand manufacturing site and have planning and development capabilities.

本校は、東洋一の技術集積のあった「呉」にある高等専門学校として、15歳からの5年間または7年間の一貫教育、実験・実習を重視した教育活動により、理論と技能を結びつける技術者を育成することを旨す

As the foremost school of engineering in East Asia, the National Institute of Technology Kure College aims to develop engineers who can combine theory and skill through five to seven years of integrated education starting at age 15, providing educational activities with an emphasis on experiments and practical training.

本科

Regular Course

教育目的

Purpose of education

豊かな教養と国際性を持ち、それぞれの専門分野において実験・実習・演習を重視した教育により工学に関する知識や技術を身に付け、各分野の課題に対応できる人材を育成する。  
Develop human resources who have rich humanity and internationality, and who can deepen the specialized fields they studied and mastered, acquire refined manners and well-cultivated taste, encourage diversity and design projects.

学習・教育目標

Learning/Educational goals

- (HA) 豊かな教養と国際性の修得  
Acquire rich culture and internationality
- (HB) 工学に関連する基礎知識の修得  
Acquire basic knowledge on engineering
- (HC) 専門分野の課題に対応できる能力の修得  
Acquire ability to cope with specialized field issues
- (HD) 社会のニーズを捉え、創造的に課題に対応できる能力の修得  
Acquire ability to grasp social needs and cope with the issues creatively

ディプロマポリシー Diploma Policy

※ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー中の (HA)～(HD) は、学習・教育目標とそれぞれ対応しています。

準学士課程卒業認定の基本方針

学習・教育目標に沿って設けた授業科目を履修し、以下の項目にあげる知識・能力を身に付け、167単位以上（一般科目75単位以上、専門科目82単位以上）を修得した学生に準学士（工学）を授与する。

準学士課程で養成する人材像

- (HA) 技術者として必要な教養とコミュニケーション力を身に付けている
  - ・人文・社会科学系科目を修得する
- (HB) 専門分野に活用できる工学に関する基礎知識を身に付けている
  - ・自然科学系科目を修得する
- (HC) 実務や研究に活用できる専門知識や専門技術を身に付けている
  - ・専門科目及び卒業研究を修得する
- (HD) 主体的な活動を通し、創造的に課題に対応できる能力を身に付けている
  - ・インキュベーションワークを修得する

準学士課程では、「本科の学習・教育目標 (HA) 豊かな教養と国際性の修得、(HB) 工学に関連する基礎知識の修得、(HC) 専門分野の課題に対応できる能力の修得、(HD) 社会のニーズを捉え、創造的に課題に対応できる能力の修得」の各目標に対応した科目の履修により、167単位以上（一般科目75単位以上、専門科目82単位以上）を修得した学生に卒業を認定し、準学士（工学）と称することを認めます。ここで、一般科目は (HA)、(HB)、(HD) の科目、専門科目は (HC) の科目が対応します。

上記単位の修得により、学則に示す本科の教育目的「豊かな教養と国際性を持ち、それぞれの専門分野において実験・実習・演習を重視した教育により工学に関する知識や技術を身に付け、各分野の課題に対応できる人材を育成する。」を実現します。

具体的な人材像として「(HA) 技術者として必要な教養とコミュニケーション力を身に付けている、(HB) 専門分野に活用できる工学に関する基礎知識を身に付けている、(HC) 実務や研究に活用できる専門知識や専門技術を身に付けている、(HD) 主体的な活動を通し、創造的に課題に対応できる能力を身に付けている」を想定しています。

「地域から世界へ、人類の幸福に貢献する人材であれ」  
Be a human resource who contributes to the human well-being from the region to the world.

～豊かな人間性と確かな技術力を持ち、人類の福祉と平和、国際社会の持続的発展に貢献するために学び続ける人材の育成～

Foster highly skilled human resources who have rich sense of humanity, and who continue to humankind and the sustainable development of the global community.

本校は、かつての軍港「呉」にある高等専門学校として、人類の福祉と平和、国

育成することを重視し、変化を恐れない「柔軟性」と「創造性」、確かな「技術」人材を育成することを目指す

As a school of engineering in the former military port city of Kure, the National Institute of Technology Kure aims to foster human resources who are flexible, creative and unafraid of change, who have high technical skills and can learn to contribute to the welfare and peace of humankind and the sustainable development of

「急速に進展する技術革新に対応できる高度電気・知能情報技術を有する人材の育成」

Fostering human resources equipped with advanced electrical and intelligent information technology that can respond to rapidly advancing technological innovation

各学科の教育目的

Purpose of each course

- 機械工学科  
Department of Mechanical Engineering
- 電気情報工学科  
Department of Electrical Engineering and Information Science
- 環境都市工学科  
Department of Civil and Environmental Engineering
- 建築学科  
Department of Architecture and Structural Engineering
- ものづくりを通して社会の発展に貢献できる機械技術を有する人材の育成  
Fostering human resources equipped with mechanical technology that can contribute to the development of society through manufacturing
- 絶え間なく進化する科学技術に対応できる電気情報技術を有する人材の育成  
Fostering human resources equipped with electrical information technology that can respond to the ever-evolving scientific technology
- 豊かで快適な自然環境や社会基盤を整備する技術を有する人材の育成  
Fostering human resources equipped with the technology to maintain a rich and comfortable natural environment and social infrastructure
- 安全で快適な生活空間を創造する技術を有する人材の育成  
Fostering human resources equipped with the technology to create a safe and comfortable living space

電気知能情報工学科  
Department of Electrical Engineering and Intelligent Information

アドミッションポリシー（1年次入学、3年次編入学、4年次編入学で共通）

Admission Policy

求める学生像

呉高専は、次のような人を行っています。

- (H1) 確かな基礎学力を持ち、ものづくりに興味のある人
- (H2) 主体的かつ積極的に行動できる人
- (H3) コミュニケーション力のある人

求める学生像の3項目、(H1)、(H2)、(H3)は、それぞれ学力の3要素（1）知識・技能、（2）思考力・判断力・表現力等の能力、（3）主体性を持つて多様な人々と協働して学ぶ態度に対応しています。

入学者受け入れの基本方針

第1学年入学

中学校を卒業した者を対象に、推薦選抜（一般推薦）、推薦選抜（特別推薦）、学力選抜、帰国生徒特別選抜の4つの方法により、入学者を選抜します。

- (1) 推薦選抜（一般推薦）  
入学意欲と適性、積極性、コミュニケーション能力などについて、総合的に評価します。配点は、調査書 270 点、面接 135 点の合計 405 点満点とします
- (2) 推薦選抜（特別推薦）  
選抜は、面接によって行います。学業、活動実績と活動内容を確認し、入学意欲、志望学科への適性などについて、総合的に評価します。
- (3) 学力選抜  
学力検査と調査書の総合判定によって行います。配点は、学力検査 500 点（100 点 × 5 教科）、調査書 405 点、合計 905 点満点とします。
- (4) 帰国生徒特別選抜  
選抜は、学力検査と面接の総合判定によって行います。配点は、学力検査 400 点（100 点 × 4 教科）、面接 100 点の合計 500 点満点とします。ただし、日本人学校及び国内の中学校の成績等について、本校所定の調査書が提出された場合の選抜は、学力検査、面接及び調査書の総合判定によって行います。配点は、学力検査 400 点（100 点 × 4 教科）、面接 100 点、調査書 405 点、合計 905 点満点とします。

第3学年編入学（外国人対象）

外国の高等学校を卒業した外国人を対象として、第3学年編入学者の選抜を行います。編入学者の選抜は、出願書類、日本留学試験の成績、TOEFL、TOEIC L&R または IELTS の成績および面接の評価を総合して行います。

第4学年編入学

高等学校を卒業した者を対象として、第4学年編入学者の選抜を行います。選抜は、調査書（150 点）、試験（150 点）及び面接の総合判定によって行います。

入学者選抜における評価項目

| アドミッション・ポリシー   | (H1) 確かな基礎学力を持ち、ものづくりに興味のある人           | (H2) 主体的かつ積極的に行動できる人            | (H3) コミュニケーション力のある人       |
|----------------|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 学力の3要素         | (1) 知識・技能                              | (2) 思考力・判断力・表現力等の能力             | (3) 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 |
| 推薦選抜（一般推薦）     | 調査書                                    | 面接                              | 面接                        |
| 推薦選抜（特別推薦）     | 調査書<br>(中学校3年間9教科の学業成績の総計が5段階評価で114以上) | 面接、推薦書<br>(課外活動等における優れた成績を収めた者) | 面接                        |
| 学力選抜           | 学力検査（5科目）調査書                           |                                 |                           |
| 帰国生徒特別選抜       | 学力検査（4科目）                              |                                 | 面接                        |
| 第3学年編入学（外国人対象） | 日本留学試験、英語外部試験                          | 面接                              | 面接                        |
| 第4学年編入学        | 試験（筆記又は口述試験）                           | 面接                              | 面接                        |

電気知能情報工学科授業科目系統図(準学士課程)(1～5年生)

| 本科の<br>学習・<br>教育目標 | 本科1年         |                       | 本科2年          |       | 本科3年          |         | 本科4年          |         | 本科5年              |          |
|--------------------|--------------|-----------------------|---------------|-------|---------------|---------|---------------|---------|-------------------|----------|
|                    | 前期           | 後期                    | 前期            | 後期    | 前期            | 後期      | 前期            | 後期      | 前期                | 後期       |
| (HA)               | 現代文Ⅰ         | 現代文Ⅱ                  | 現代文Ⅲ          |       | 日本語表現力基礎      |         |               | 日本文学    |                   |          |
|                    |              | 古典文学Ⅰ                 |               | 古典文学Ⅱ |               |         |               |         |                   |          |
|                    | 歴史総合Ⅰ        | 歴史総合Ⅱ                 |               |       |               |         |               |         |                   |          |
|                    |              |                       | 公共Ⅰ           | 公共Ⅱ   |               | 地理総合    |               |         | 技術者倫理             |          |
|                    | 英語Ⅰ          | 英語Ⅱ                   | 英語Ⅲ           | 英語Ⅳ   | 英語Ⅴ           | 英語Ⅵ     | 英語Ⅶ           | 英語Ⅷ     | 英語Ⅸ               |          |
|                    | 英語表現Ⅰ        | 英語表現Ⅱ                 | 英語表現Ⅲ         | 英語表現Ⅳ |               |         |               |         | 第二外国語Ⅰ            | 第二外国語Ⅱ   |
|                    |              |                       |               | 芸術    |               |         |               |         |                   |          |
|                    | 保健           |                       |               |       |               |         |               |         |                   |          |
|                    | 体育Ⅰ          |                       | 体育Ⅱ           |       | 体育Ⅲ           |         | 体育Ⅳ           |         | 体育Ⅴ               |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         |               |         |                   |          |
| (HB)               | 基礎数学AⅠ       | 基礎数学AⅡ                | 数学AⅠ          | 数学AⅡ  | 数学AⅢ          | 数学AⅣ    |               |         |                   |          |
|                    | 基礎数学BⅠ       | 基礎数学BⅡ                | 数学BⅠ          | 数学BⅡ  |               |         |               |         |                   |          |
|                    |              | 基礎数学C                 |               |       |               |         | 応用情報数学        |         |                   |          |
|                    | 物理Ⅰ          | 物理Ⅱ                   | 物理Ⅲ           | 物理Ⅳ   | 物理Ⅴ           | 物理Ⅵ     | 物理科学          |         |                   |          |
|                    | 化学Ⅰ          | 化学Ⅱ                   | 化学Ⅲ           | 化学Ⅳ   |               |         |               |         |                   |          |
|                    |              | ライフサイエンス・<br>アースサイエンス |               |       |               |         |               |         |                   |          |
|                    | 情報リテラシー      |                       |               |       |               |         |               |         |                   |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         |               |         |                   |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         |               |         |                   |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         |               |         |                   |          |
| (HC)               | 電気知能情報概論     |                       | 情報電気数学Ⅰ       |       | 情報電気数学Ⅱ       | 情報電気数学Ⅲ | 情報電気数学Ⅳ       |         |                   |          |
|                    | 電気基礎Ⅰ        | 電気基礎Ⅱ                 | 電気回路Ⅰ         | 電気回路Ⅱ | 電気回路Ⅲ         | 電気回路Ⅳ   | 電気回路Ⅴ         | 電気回路Ⅵ   |                   |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         | 電子回路Ⅰ         | 電子回路Ⅱ   |                   |          |
|                    |              |                       |               |       | 電気電子材料        | 電子工学Ⅰ   | 電子工学Ⅱ         |         |                   |          |
|                    |              |                       |               |       | 電気磁気学Ⅰ        | 電気磁気学Ⅱ  | 電気磁気学Ⅲ        | 電気磁気学Ⅳ  |                   |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         | 制御情報工学Ⅰ       | 制御情報工学Ⅱ |                   |          |
|                    |              |                       | 電気・電子・情報計画Ⅰ   |       | 電気・電子・情報計画Ⅱ   |         |               |         | データサイエンス          |          |
|                    |              | 情報処理Ⅰ                 | 情報処理Ⅱ         | 情報処理Ⅲ | 論理回路          | 知能情報処理  |               |         | 機械学習              | 深層学習     |
|                    |              |                       |               |       |               |         | エネルギー変換工学     |         | スマートエネルギー変換工学     |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         |               |         | スマートエネルギーネットワーク工学 |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         |               |         | スマートエネルギー発生工学     |          |
|                    |              |                       |               |       | IoTシーケンス制御    |         |               |         | スマートワイヤレスエレクトロニクス |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         | 情報通信工学        |         | 情報数理              | 数理最適化    |
|                    |              |                       |               |       |               |         | IC設計工学        |         |                   | 信号処理     |
|                    |              |                       |               |       |               |         |               | 情報理論    | 情報ネットワーク          | 情報セキュリティ |
|                    |              |                       |               |       |               |         | 工学総合演習Ⅰ       |         | 工学総合演習Ⅱ           |          |
|                    |              | ものづくり実習               | 電気知能情報工学実験Ⅰ   |       | 電気知能情報工学実験Ⅱ   |         | 電気知能情報工学実験Ⅲ   |         |                   |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         |               |         |                   |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         | 校外実習          |         |                   |          |
|                    |              |                       |               |       |               |         |               |         | 卒業研究              |          |
| (HD)               |              |                       | 俯瞰学           |       |               |         | 地域実践実習        |         |                   |          |
|                    | プロジェクトデザイン入門 | インキュベーションワークショップⅠ     | インキュベーションワークⅡ |       | インキュベーションワークⅢ |         | インキュベーションワークⅣ |         |                   |          |
|                    | 必修           |                       | 選択必修科目        |       | 選択科目          |         |               |         |                   |          |